

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 «Ручеек»

Сказка, как метод сохранения эмоционального благополучия ребенка

Подготовила:
Педагог-психолог
Калинина Е.В.

Сергач, 2020 г.

Дошкольное детство - время, когда закладываются основы эмоционального и психологического благополучия у дошкольника. Для ребенка нет ничего важнее эмоционального благополучия – без него не сложится нормальная личность. Поэтому одной из главных задач взрослых, принимающих участие в развитии и воспитании ребенка, является обеспечение для ребенка состояния эмоционального благополучия.



ВИДЫ СКАЗОК:

Выделяют шесть видов сказок:

- художественные сказки;
- народные сказки;
- авторские художественные сказки;
- дидактические сказки;
- психокоррекционные сказки;
- психотерапевтические сказки.



Основные методы

Можно выделить несколько методов работы со сказкой:

- рассказывание сказки;
- рисование сказки;
- сочинение сказки;
- изготовление кукол для сказки;
- постановка сказки.



Как действуют сказки?

СКАЗКА служит одним из доступных путей переноса своих собственных переживаний на другого и, наоборот, осознания своих собственных чувств через окружающих. Поэтому, воспринимая сказку, дети, ВО-ПЕРВЫХ, сравнивают себя со сказочным героем, и это позволяет чувствовать и понять, что не у них одних есть проблемы и переживания.

ВО-ВТОРЫХ, посредством ненавязчивых сказочных образов детям предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути решения возникших конфликтов, позитивная поддержка их возможностей и веры в себя.



Сказки могут помочь

- Вызвать правильную эмоцию у слушателя/читателя.
- Избавиться от навязчивой фобии: страха темноты, высоты и прочих.
- Понять жизненные ценности.
- Принять трудное, но правильное решение.
- Сформировать характер.
- Освоиться в этом социуме.
- Научиться ценить любовь, дружбу, близких людей.
- Понять, как устроен этот мир и по каким законам он функционирует.
- Избавиться от недостатков (агрессивности, жадности, тяги к вранью и т.д.).
- Сформировать положительные черты характера (справедливость, сострадание, ответственность и прочие).
- Строить отношения с противоположным полом, друзьями, родителями.
- Простить тех, кто поступил с вами плохо, и начать жить дальше и т.д.

1 этап работы: Вхождение в сказку



2 этап работы: Чтение сказки



3 этап работы: Обсуждение сказки



4-ый этап работы: Выход из сказки



Особенности сказки при работе с детьми

От рассказчика требуется выполнение следующих условий:

- при чтении или рассказывании должны передаваться подлинные эмоции и чувства;
- во время чтения или рассказывания следует расположиться перед ребенком так, чтобы он мог видеть лицо взрослого и наблюдать за жестами, мимикой, выражением его глаз, обмениваться с ним взглядами;
- нельзя допускать затянувшихся пауз;

Особенности сказки при работе с детьми

Сказочная ситуация, которая задается ребенку, должна отвечать определенным требованиям:

- ситуация не должна иметь правильного готового ответа (принцип «открытости»);
- ситуация должна содержать актуальную для ребенка проблему, «зашифрованную» в образном ряде сказки;
- ситуации и вопрос должны быть построены и сформулированы так, чтобы побудить ребенка самостоятельно строить и прослеживать причинно-следственные связи;
- сказки обязательно должны подходить ребенку по возрасту.
- способность четко отделять сказочную действительность от реальности возникает к 3,5-4 годам.

Выводы

1. Сказка помогает воспитать у ребенка особое отношение к миру, принятого в обществе, способ передачи ребенку необходимых моральных норм и правил, общечеловеческих ценностей.
2. В процессе слушания, придумывания, обсуждения сказки у ребенка развивается речь, память, мышление, воображение. Он усваивает основные свойства принятия решений.



**Спасибо
за внимание!**

